

## Praktijkvoorbeeld: alles over het gebruik van rubrics

<u>Doelgroep</u>	Basis en secundair onderwijs
<u>Wegwijzer</u>	Zelfgestuurd leren is een groeiproces
<u>Module</u>	Formatief handelen

### Hoe kan je een rubric gebruiken om formatief te handelen?



**Tip 1.** Geef leerlingen de mogelijkheid om te achterhalen in hoeverre ze een leerdoel hebben bereikt. De criteria geven inzicht in wat leerlingen nog niet onder de knie hebben om het einddoel te bereiken.



**Tip 2.** Geef leerlingen inspraak in de succescriteria waaraan de opdracht moet voldoen. Door hen in tweetallen te laten nadenken over deelcriteria om een hoger doel te bereiken, krijgen ze inzicht in de leerstof.



**Tip 3.** Geef leerlingen een goed én slecht voorbeeld van een opdracht, uit voorgaande jaren. Geef hen nu de opdracht om te bepalen wat de verschillen zijn tussen de twee voorbeelden en laat ze deze beoordelen aan de hand van een rubric.

### Hoe ontwerp je een rubric?

#### Stappenplan

- Formuleer het einddoel.
- Bedenk welke onderdelen belangrijk zijn om het einddoel te bereiken, wat zijn de deelcriteria? Belangrijk hierbij is om dit eenvoudig te omschrijven, op niveau van jouw leerlingen.
- Schrijf de deelcriteria uit in 4 niveaus met de focus op 'leerlinggedrag' én in de ik-vorm.
- Begin bij de kolom 'prima in orde' waar je het resultaat beschrijft dat helemaal correct is.
- Vul vervolgens de kolom 'dat kan beter' aan waarin je het resultaat beschrijft dat echt niet in orde is.
- Tot slot vul je de kolommen 'ik ben goed op weg' en 'bijna helemaal goed' aan waarin je een duidelijke opbouw aangeeft.

## Voorbeeldrubric

Je vindt hier alvast een voorbeeld die je kan overnemen en aanpassen naar eigen keuze.

### Einddoel: samenvatting maken van een tekst

Deelcriteria	Dat kan beter	Ik ben goed op weg	Bijna helemaal goed	Prima in orde
Hoofd- en bijzaken uit de tekst van elkaar kunnen onderscheiden	Er staan te veel bijzaken en voorbeelden in mijn samenvatting en ik heb een aantal hoofdzaken niet genoemd.	Mijn samenvatting bevat de meeste hoofdzaken, maar nog te veel bijzaken.	Alle hoofdzaken staan in mijn samenvatting, met een paar bijzaken.	Mijn samenvatting bevat alle hoofdzaken en geen bijzaken.
Van de samenvatting een goed lopende en leesbare tekst maken die de inhoud weergeeft	Mijn samenvatting bestaat uit losse zinnen zonder verband en geeft geen goed beeld van de inhoud.	Mijn samenvatting heeft een klein aantal lopende zinnen met onderling verband en geeft de inhoud gedeeltelijk weer.	Mijn samenvatting is op de meeste plekken goed leesbaar en lopend en geeft de inhoud bijna helemaal weer.	Mijn samenvatting is een lopende en zeer goed leesbare tekst die de inhoud helemaal weergeeft.
De samenvatting in eigen woorden en zinnen weergeven	In mijn samenvatting staan geen eigen woorden en zinnen, alles komt rechtstreeks uit de tekst.	In mijn samenvatting staan een paar eigen woorden en zinnen, maar nog te veel komt uit de tekst.	In mijn samenvatting staan meestal eigen woorden en zinnen, op enkele uitzonderingen na.	In mijn samenvatting gebruik ik alleen eigen woorden en zinnen.

Bron: Gils, D. (2022). Activeren, differentiëren en formatief handelen: In alle fasen van de les.

