

Praktijkvoorbeeld: Sorteren van woorden

<u>Doelgroep</u>	Lager onderwijs / Secundair onderwijs
<u>Competenties</u>	Taal/ Frans
<u>Wegwijzer</u>	4 Zelfgestuurd leren kan ook samen
<u>Module</u>	1 Samenwerkend leren

In deze activiteit moeten leerlingen op zoek gaan naar woorden: eerst individueel, dan kijken ze samen hoe ze de woorden kunnen groeperen. Ze geven daarbij een reden en bespreken samen of dit klopt.

Filmpje: <https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>

Met deze link kan je zien hoe ze exact aan het werk gaan.

Stappenplan

- In een vorige instructie hebben de leerlingen individueel verschillende woorden in groepjes geplaatst.
- De leerlingen gaan dan samen zitten in een groepje van 3 leerlingen en vertellen welke woorden ze waar hebben geplaatst en met welke reden.
- Nadien verdelen ze samen nog eens de woorden in de verschillende kolommen.
- Ze houden rekening met het stappenplan dat aan bord hangt.
- Daarna wordt dit klassikaal geëvalueerd.

Gebruikte tools

- Stappenplan aan bord:
 - Kijk naar de woorden om ze allemaal te classificeren.
 - De woorden die iets gemeen hebben worden in kolommen bij elkaar gezet. Opgelet! De kolom "Ik weet het niet" wordt gebruikt als je niet weet waar je een woord moet indelen.
 - Leg voor elke kolom uit waarom de woorden zijn samengevoegd.
 - Schrijf een uitleg onder de kolom.

Voordelen

- Je hebt niet veel materiaal nodig.
- De leerlingen hebben eerst een individueel werk gemaakt.
- Kan ook in andere vakken gebruikt worden, bijvoorbeeld het groeperen van dieren per soort in de les wereldoriëntatie...

Nadelen

- Neemt veel tijd in beslag.

Bron

Kéraudy-Père, M., Gomila, C., & Beaumanoir-Secq, M. (z.d.). *BSD - Tri de mots au CE2 : des tris individuels au tri négocié*. Banques de séquences didactiques.

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/sequence.aspx?bloc=886147>