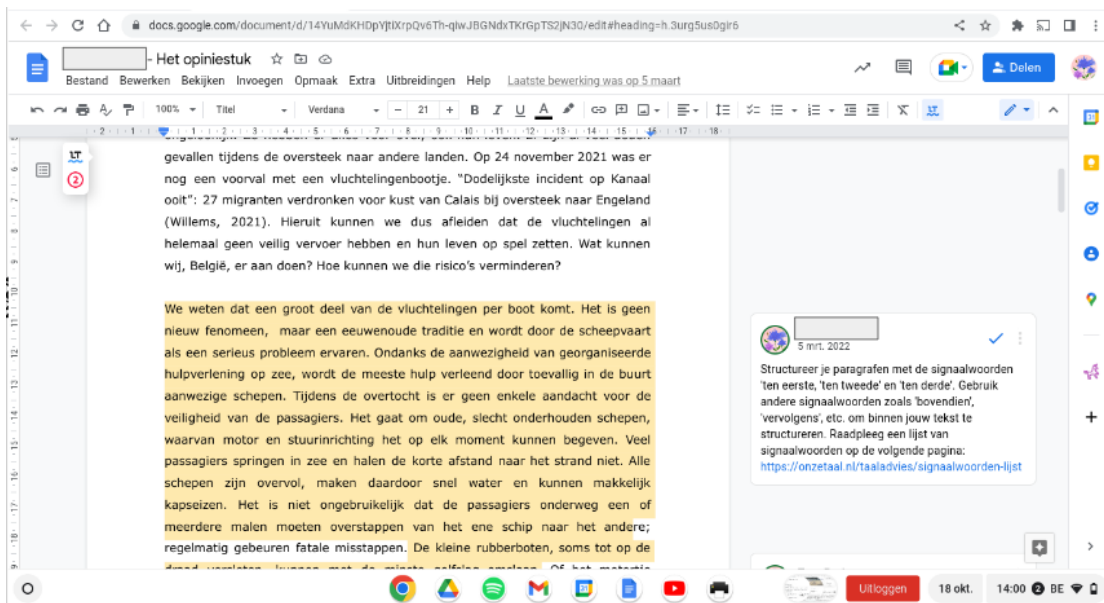


Praktijkvoorbeeld: feedback geven in Google classroom

| | |
|---------------------|------------------------------|
| <u>Doelgroep</u> | Secundair onderwijs |
| <u>Competenties</u> | Nederlands |
| <u>Wegwijzer</u> | Aanleren, Groeiproces |
| <u>Module</u> | Metacognitie, Feedback geven |

Leerlingen krijgen gerichte feedback van de leerkracht in hun schrijfopdracht.

Bij een schrijfopdracht voorziet de leerkracht gerichte feedback. Door rubrieken op te stellen hebben leerlingen een duidelijk zicht wat van hen verwacht wordt (feed up), tussentijds geeft de leerkracht feedback over wat de leerling nog kan bijsturen, de leerkracht vermeldt ook steeds de bronnen waar de leerling terecht kan voor meer informatie.



The screenshot shows a Google Docs interface. The document title is "Het opiniestuk". The text in the document discusses migration and safety. A comment from the teacher, dated 5 mrt. 2022, is visible on the right side of the document. The comment reads: "Structureer je paragrafen met de signaalwoorden 'ten eerste', 'ten tweede' en 'ten derde'. Gebruik andere signaalwoorden zoals 'bovendien', 'vervolgens', etc. om binnen jouw tekst te structureren. Raadpleeg een lijst van signaalwoorden op de volgende pagina: <https://onzetaal.nl/taaladvies/signaalwoorden-lijst>".

docs.google.com/document/d/1JZJ_WTTBpXT-6nA/XPaHkPULV6WMMKRTph-RakWasCA/edit

Het opiniestuk

Bestand Bewerken Bekijken Invoegen Opmaak Extra Uitbreidingen Help Laatste bewerking was op 5 maart

100% Normale te... Verdana

Bronnen

Decré, H. (2021). *OVERZICHT - Wat weten we over het "dodelijkste incident met migranten op het Kanaal", waarbij zeker 27 mensen stierven?* Geraadpleegd op 13/02/2022 via, <https://www.vrt.be/vrtnws/nl/2021/11/25/wat-weten-we-tot-nu-toe-over-de-dodelijke-dag-op-het-kanaal/#:~:text=Wat%20wel%20al%20duidelijk%20is,Zij%20zullen%20binnenkort%20ondervraagd%20worden.>

Nicolas, A. (2016). *Adolfo Nicolás: vluchtelingen versterken en verrijken onze wereld.* Geraadpleegd op 13/02/2022 via, [https://igniswebmagazine.nl/politiek/overste-jezuieten-vluchtelingen-versterken-en-verrijken-onze-wereld/.](https://igniswebmagazine.nl/politiek/overste-jezuieten-vluchtelingen-versterken-en-verrijken-onze-wereld/)

Siegel, M. (s.d.). *Melissa Siegel over de impact van migratie op herkomst- en bestemmingslanden.* Geraadpleegd op 13/02/2022 via, <https://www.cordaid.org/nl/share-the-journey/experts-aan-woord-migratie-en-vl>

5 mrt. 2022

dt-fout. Kijk de dt-regels na op <https://www.taallefoon.be/d-dt-1-of-maak-extra-oefeningen> op <https://www.cambiunmed.nl/oefeningen/oefening-persoonsvormen-in-de-tegenwoordige-en-verleden-tijd-en-voltooid-deelwoorden/>

5 mrt. 2022

Je moet steeds naar je bron verwijzen binnen je tekst volgens de APA-regels: <https://docs.google.com/document/d/1sHCzL1JITMwCnAFdm0NZtw6sUmT9ajeYmsnqMLgW/edit?usp=sharing>

Uitloggen 18 okt. 14:02 BE

Rubriek

/20

Structuur - alinea's en signaalwoorden /5

| Auteur | Schrijver | Student | Beginner |
|---|---|---|--|
| 5 ptn | 2 ptn | 1 pt | 0 ptn |
| De leerling gebruikt signaalwoorden om zijn tekst te structureren. Ook binnen alinea's worden er signaalwoorden gebruikt. Bovendien zijn de alinea's goed afgebakend: ze starten of eindigen met een kernzin. De tekst is | De leerling gebruikt signaalwoorden om zijn tekst en alinea's te structureren, maar niet altijd. OF Bovendien zijn de alinea's goed afgebakend: ze starten of eindigen met een kernzin. De tekst is ook perfect | De leerling doet nog een poging om voldoende signaalwoorden te gebruiken. De tekst bestaat uit min of meer samenhangende alinea's, maar inhoudelijk zijn ze niet altijd logisch. De kernzin ontbreekt vaak. | De leerling maakt amper of geen gebruik van signaalwoorden. De tekst bevat geen of amper alinea's die een logisch geheel vormen. |

Syntax /5

| Auteur | Schrijver | Student | Beginner |
|--|--|--|---|
| 5 ptn | 3 ptn | 1 pt | 0 ptn |
| De leerling maakt gebruik van een heldere, actieve schrijfstijl. Zo vermijdt hij archaische (ouderwetse) woorden en de passieve vorm waar dat kan. Verder gebruikt hij zoveel mogelijk de actieve vorm (bv. NIET: Het Westen | De leerling gebruikt nog steeds een actieve, heldere stijl voor het overgrote deel van de tekst, maar niet altijd. | De leerling doet hier en daar een poging om een actieve schrijfstijl te hanteren, maar gebruikt toch nog vaak passieve vormen, lege woorden en naamwoordstijl. | De leerling doet geen enkele poging om een actieve schrijfstijl te gebruiken. De tekst zit vol complex en archaisch taalgebruik wat de tekst erg zwaar om te lezen maakt. |

Taalgebruik /5

| Auteur | Schrijver | Student | Beginner |
|--------|-----------|---------|----------|
| 5 ptn | 3 ptn | 1 pt | 0 ptn |

Gebruikte tools

Google classroom

#feedback geven

#metacognitie

