

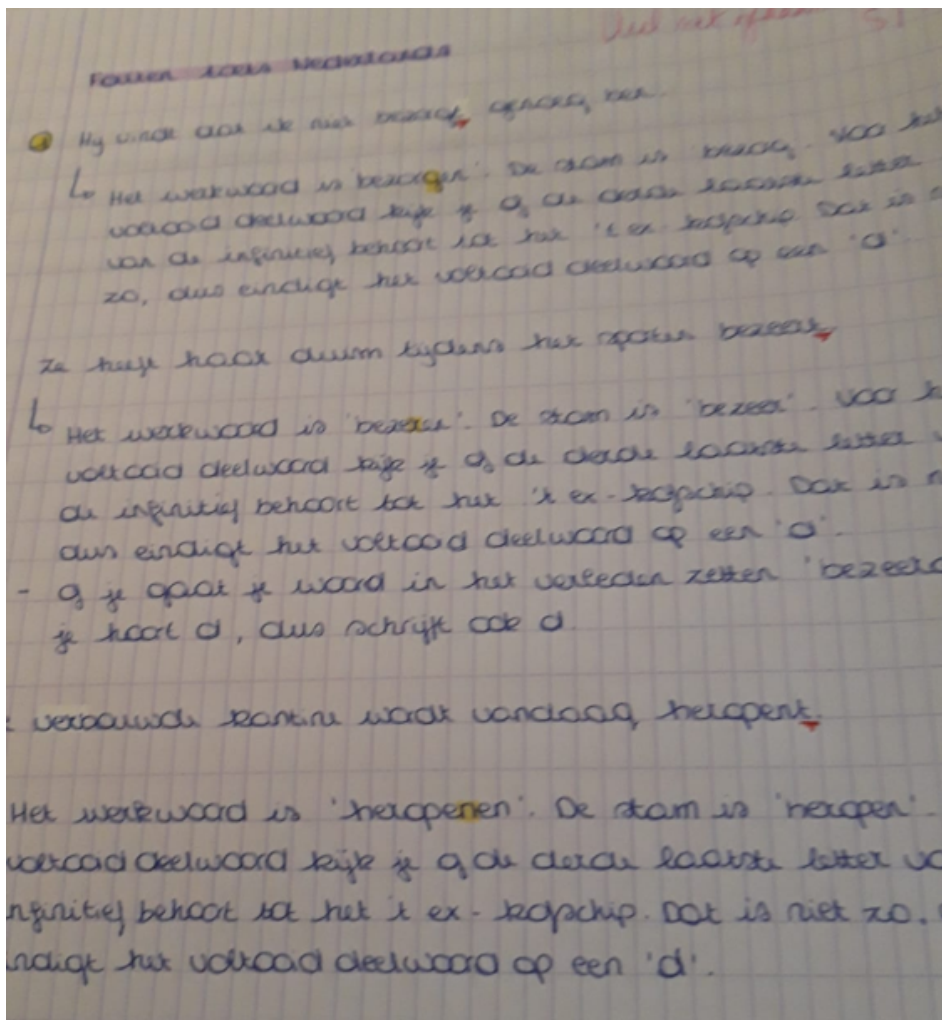
Praktijkvoorbeeld: een foutenanalyse maken

<u>Doelgroep</u>	Secundair onderwijs
<u>Competenties</u>	Nederlands, leercompetenties
<u>Wegwijzer</u>	2 Groeiproces
<u>Module</u>	Formatief handelen

Leerlingen maken zelf een foutenanalyse.

- Leerlingen leren beseffen dat fouten belangrijk zijn om uit te leren.
- Om te leren uit hun fouten moeten ze ook echt begrijpen wat ze fout hebben gedaan en hoe ze de opdracht de volgende keer kunnen uitvoeren zonder fouten.
- Daarom verbeteren de leerlingen hun fouten en leggen ze daarbij uit wat ze verkeerd deden.
- Hoe je een goede foutenanalyse maakt toont de leerkracht aan de hand van een modelvoorbeeld. Ook sterke voorbeelden van medeleerlingen worden gedeeld.

[Foutenanalyse bij een toets over dt-regels](#)



Gebruikte tools

/

Voordelen

- Leerlingen leren beseffen dat fouten maken belangrijk is om uit te leren.
- Ze leren bewust nadenken over de fouten die ze maken, zodat ze die in de toekomst kunnen vermijden.

Nadelen

- Leerlingen zijn nog onvoldoende gemotiveerd om een dergelijke analyse uit zichzelf te maken. Bijgevolg worden de leerlingen die een goede foutenanalyse indienen beloond met een of twee extra punten. Wanneer de foutenanalyse nog niet volstaat, krijgen de leerlingen de kans om die te bij te werken en alsnog een bonuspunt te krijgen.



#formatief handelen

#metacognitie

