

Praktijkvoorbeeld: verschillende leerstrategieën

<u>Doelgroep</u>	Basisonderwijs
<u>Competenties</u>	
<u>Wegwijzer</u>	Zelfgestuurd leren moet je aanleren
<u>Module</u>	Cognitieve leerstrategieën

1. Spaced practice

Spread inoefenen in de tijd

In het basisonderwijs hebben de meeste schoolagenda's ruimte om een planning te maken. In BS.KAZ worden de agenda's van uitgeverij Van In gebruikt. Leerkrachten nemen de tijd om toetsen in te plannen én ook een werkplanning op te maken. Aanvankelijk sterk geleid, op het einde van L6 krijgen de leerlingen meer vrijheid. Ze leren ook om rekening te houden met persoonlijke activiteiten, hobby's, ...

Bv.: er staat een toets woordenschat Frans ingepland. In de lijst staan 30 woorden. De lijst wordt overlopen en opgedeeld per 5 woorden. De leerlingen plannen elke avond 5 woorden om te studeren. Na 15 woorden plannen ze een groot herhalingsmoment, ook voor de toets nog een herhalingsmoment.

Taken en lessen		Algemeen?	Mijn werkplanning		Algemeen?	Niet vergeten		panel
maandag	taken	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	lessen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Er staat een taak klaar. <input type="checkbox"/> Oefen zelf.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
dinsdag	taken	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	lessen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Er staat een taak klaar. <input type="checkbox"/> Oefen zelf.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
woensdag	taken	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	lessen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Er staat een taak klaar. <input type="checkbox"/> Oefen zelf.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
donderdag	taken	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	lessen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Er staat een taak klaar. <input type="checkbox"/> Oefen zelf.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
vrijdag	taken	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	lessen	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> Er staat een taak klaar. <input type="checkbox"/> Oefen zelf.		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
lees en weer								

11 Agenda 3de graad

Ik maak mijn huiswerk.		Ik plan.		Wat moet ik afgeven of meebrengen?	
maandag	taken lessen b Er staat een taak klaar. Oefen zelf.				
dinsdag	taken lessen b Er staat een taak klaar. Oefen zelf.				
woensdag	taken lessen b Er staat een taak klaar. Oefen zelf.				
donderdag	taken lessen b Er staat een taak klaar. Oefen zelf.				
vrijdag	taken lessen b Er staat een taak klaar. Oefen zelf.				
heen en weer				We werken aan: Handtekening	

agenda 2de graad

2. Retrieval practice

Laat informatie actief ophalen uit lange termijn geheugen

Leerkrachten hebben formulieren gemaakt en gedeeld in Google Classroom. Enkele dagen voor de toets verschijnen de oefen-formulieren online.

3. Verwerking

Laat leerlingen leerstof actief verwerken

In L5 gingen ze naar aanleiding van dikketriëndag in groepjes aan de slag. Elk groepje bracht verslag uit op een zelfgekozen manier. Bijvoorbeeld [een nieuwsbericht](#).

4. Interleaving

Laat leerlingen afwisselen tussen thema's, vakken en soorten oefeningen

Dit wordt ook besproken als ze hun planning opmaken m.b.v. hun agenda. Extra oefenmateriaal wordt voorzien en gedeeld via Google Classroom (met BookWidgets, Google Formulieren, Google Spreadsheets, Quizlet, ...).

5. Concrete voorbeelden

Gebruik voorbeelden en bied ondersteuning

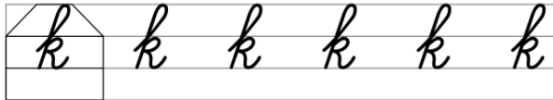
Deze leerstrategie wordt zeer vaak gebruikt in BaO. Bv.:

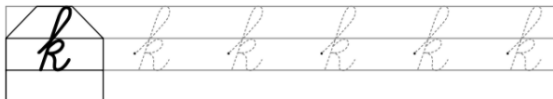
- Hoofdrekenen tot 100: een voorgestructureerd werkblaadje waarop de leerkracht de oefening volledig uitwerkt, volgende deels, volgende moeten de lln. zelf maken.


$$25 + 63 = (25 + 60) + 3 \qquad 15 + 74 = (15 + \dots) + \dots$$

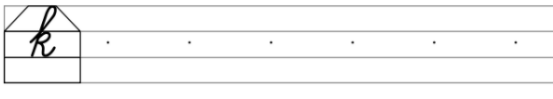
$$\qquad \qquad \qquad = 85 + 3 = 88 \qquad \qquad \qquad = \dots + \dots = \dots$$
- Handschriftontwikkeling

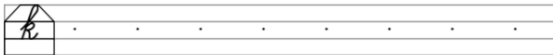


2 

3 

4 

5 



6. Dual Coding

Combineer woord met beeld

Na elke les W.O. - mens en maatschappij / tijd wordt de tijdsband aangevuld door elke leerling.
(BS Hofkouter St.-Lievens-Houtem)



Prehistorie	Oudheid	Middeleeuwen	Nieuwe Tijden 1	Nieuwe Tijden 2	Onze Tijd
-3800 v.C.	3800 - 500	500 - 1500	1500 - 1800	1800 - 1945	1945 -
<p>Medelevening</p> <p>Bosjes</p> <p>Herfende 3500</p>	<p>gemaakt met roter</p> <p>Romeinse veld</p> <p>Roemen</p>	<p>De Moenmen</p> <p>Wacht</p>			