

Pedagogische studiedag

19/10/2022 SGR20 kleuteronderwijs

scholen
groep
20.



agenda

8u30-8u45	onthaal
8u45-9u	korte intro kleuterwerking BSKA
9u-9u30	bezoek kleuterunit
9u30-10u30	interactief voorlezen
10u30-11u30	aan de slag met een themaboek
11u30-12u	feedbackmoment



kleuterteam | U1

jongste kleuters

- 3 lkr FT + 16u kinderverzorging
- 40 kleuters (6p/25p + 34 K1)

oudste kleuters

- 3 lkr FT + 1lkr HT
- 57 kleuters (28 K2 + 29 K3)





didactiek

- Elke 'klas' heeft zijn eigen kampvuur
 - gevoel van veiligheid
 - kort en activerend onthaal
- Veel gemeenschappelijke ruimtes
 - ruimtes zijn ingedeeld in eilanden voor de kleuters, vliegend tapijt (flexi. hoeken)
 - jungle gym (*beweegeiland*), nest, leeshoek, creazone
- Werken met ontdekboxen
 - variabel
 - bevorderen zelfstandigheid/creativiteit van de kleuters
- Werken met kleine instructiegroepen
 - ingedeeld op niveau van de kleuter (driesporenbeleid)

kleuterteam | U1



bezoek kleuterunit

inspiratiemoment

- neem foto's
- stel gerust vragen aan jullie collega's van BSKA

interactief voorlezen

Voorlezen uit een prentenboek doet elke leerkracht in de kleuterklas.

planning 2 weken- korter stuk in de voormiddag/langer stuk in namiddag (to. +/-35 min)

Door je voorleesactiviteit uit te breiden naar interactief voorlezen kan je de taalontwikkeling en bijvoorbeeld ook het leren (her)kennen van (zie opsomming) ontwikkelen:

- begripsontwikkeling, woordenschatontwikkeling
- emoties
- het verwerven van literaire competenties (inzicht in personages, spanning, humor, fantasie)
- opbouw van een verhaal (begin, midden, eind)



interactief voorlezen

Je bouwt je interactief voorleesmoment in 4 fasen op:

fase 1: het kiezen van een geschikt prentenboek

- een uitdagende verhaallijn
- een plot
- bijzondere illustraties of een uniek thema
- het boek moet interactie uitlokken bij jullie kleuters



interactief voorlezen

fase 2: voorspellen

→aan de hand van de kaft, de titel en enkele afbeeldingen laat je de kleuters voorspellen waarover het boek zal gaan

→activeren van voorkennis: wat weten ze al over het boek?

→stel een 'luistervraag': activeer je leerlingen om gericht te luisteren

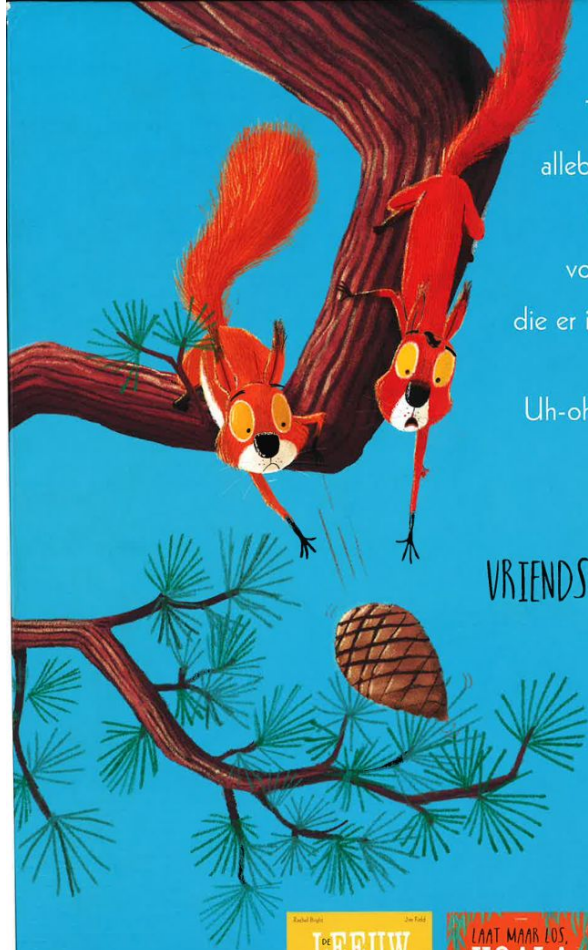
GOTTMER

TWEE VECHTENDE EEKHOORNTJES



Rachel Bright

Jim Field



Twee eekhoortjes willen allebei dezelfde dennennappel hebben voor hun wintervoorraad. Het is de laatste die er in het woud te vinden is.

Uh-oh, DAT WORDT RUIZIE!

Een grappig verhaal over
VRIENDSCHAP en SAMEN DELEN.

Van de makers van:



www.gottmer.nl



interactief voorlezen

voorbeelden

Rachel Bright - Jim Field GOTTMER

doelstellingen / aanpak :

- Het boek verkennen en de kaft bespreken.
 - Moeilijke woorden ondersteunen met mimiek, handelingen, concreet materiaal en prenten.
-
- Het boek - de kaft.

Wat kan je vertellen over de kaft ? Beschrijf wat je ziet.

De kleur ? De titel ? (laten) voorlezen.

Welke dieren staan er op ? Met hoeveel zijn ze ?

Waar leven deze dieren ?

Hoe zien ze er uit ?

Kijk eens goed naar hun gezicht : hoe zouden ze zich voelen ? Hoe zou dat komen ?

We laten een blij / boos gezicht zien. Hoe kan je nog laten zien dat je boos bent ?

Kijken naar elkaar en in de spiegel

Wat zie je op de achterkant ?

Wat doen de dieren ?

Hoe zouden ze zich voelen ?

Hoe zou dat komen ?

De dennenappel valt, wat kunnen ze nu doen ? Wat zou jij doen ?

We slaan het boek open : wat zien we ?

Welke kleur hebben de blaadjes ? In welk seizoen verkleuren de blaadjes ?

Welke kleuren krijgen ze dan ? Wat gebeurt er nog met de blaadjes ?

Nog een blaadje verder. Wat zien we daar ?

interactief voorlezen

Fase 3: het voorlezen

→stel voorspellende, samenvattende en concluderende vragen aan de kinderen

→vraag aan de kleuters of hun gemaakte voorspellingen uitgekomen zijn

→breng op een speelse wijze andere vaardigheden aan: vb. tellen, meten (hoe zouden we kunnen te weten komen hoe lang het haar is van 'de prinses met de lange haren'?)

→ingaan op emoties: hoe voelt Zoeperman zich? hoe kan je dit zien →emotie imiteren

→literaire competenties verwerven: kunnen we het kasteel van Rikke ook bezoeken → nee want hij fantaseert het kasteel

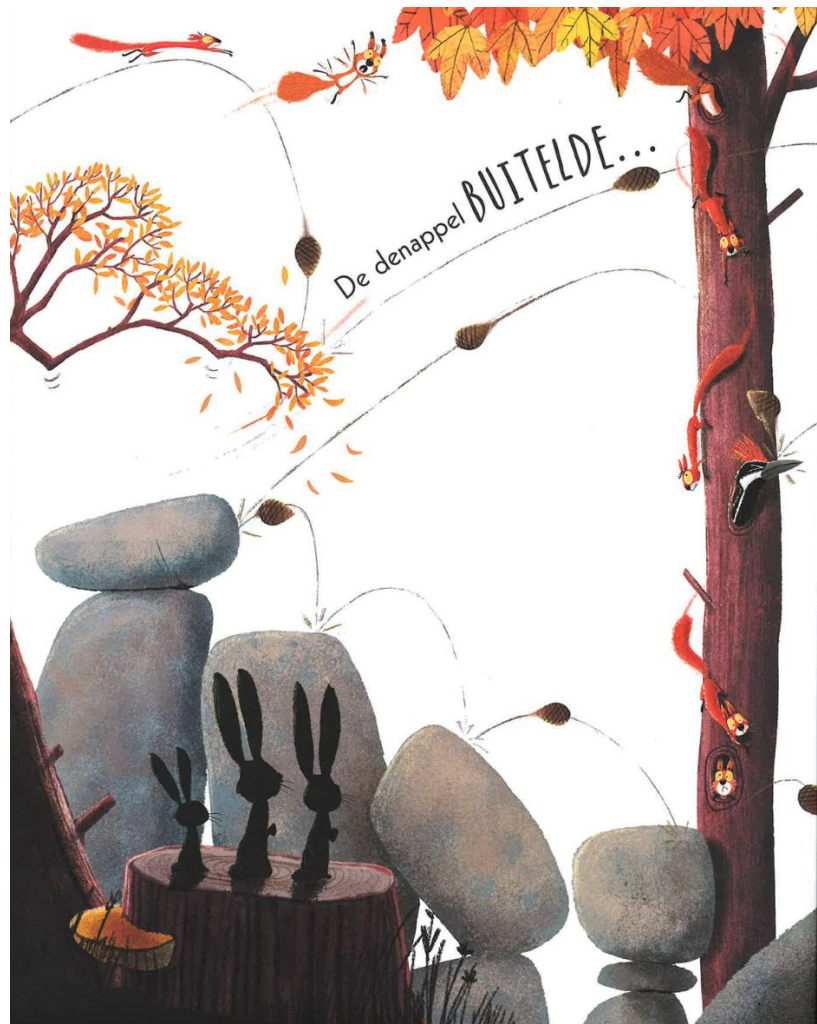
→bewegend woordenschat bijbrengen: tijdens lessen psychomotoriek, drama

→stel vragen waarbij de kleuters een deel van het verhaal dienen samen te vatten

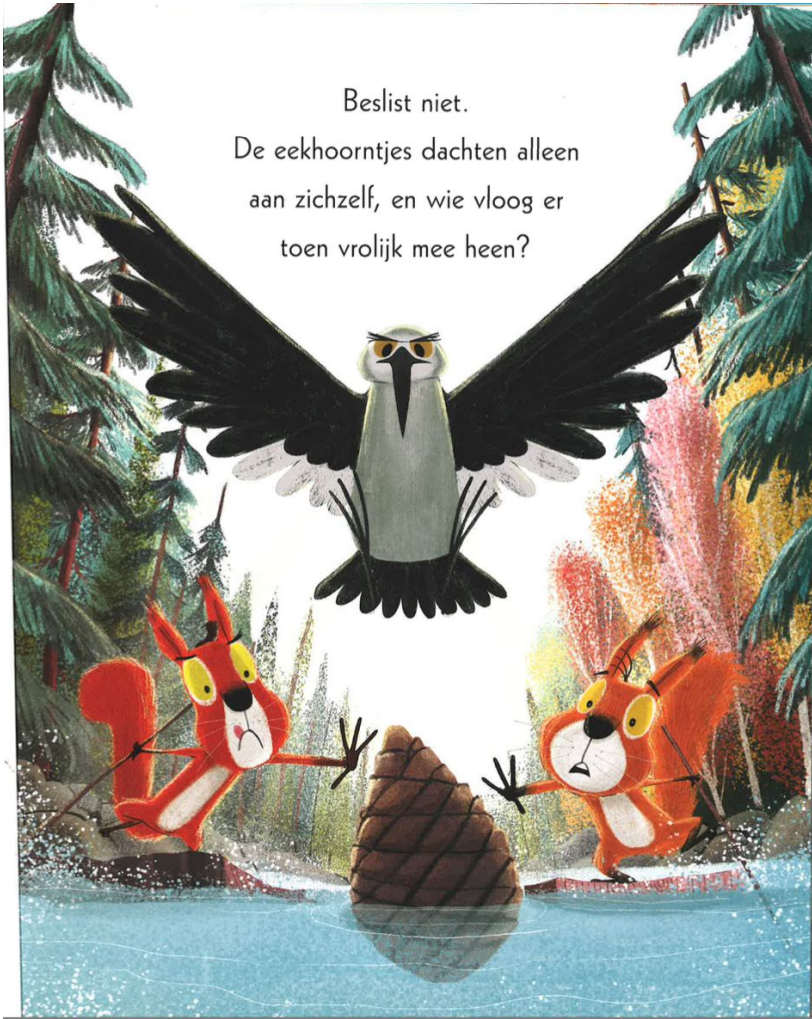


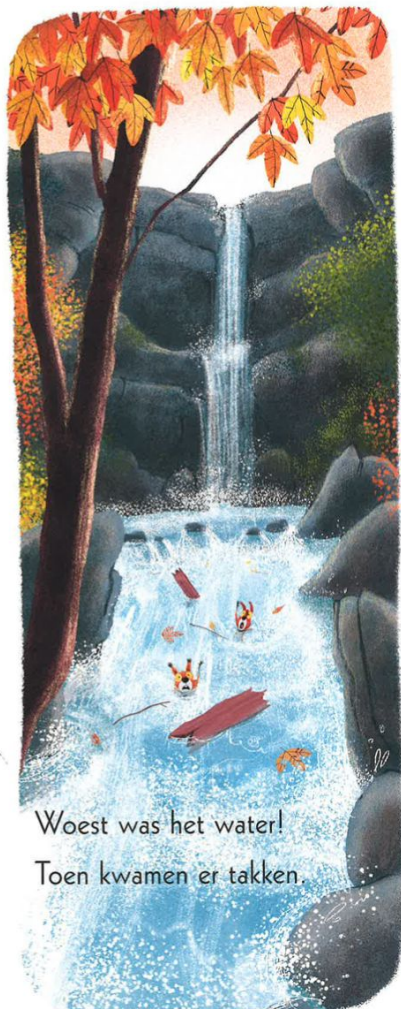
Maar kijk eens:
een denappel, vlak bij zijn holl!
WAT EEN JOEKEL!
De laatste, en helemaal vol
met sappige zaadjes.
'Die is dus voor mij

en
voor
niemand
anders!' riep Eduard
blij.



Beslist niet.
De eekhoortjes dachten alleen
aan zichzelf, en wie vloog er
toen vrolijk mee heen?





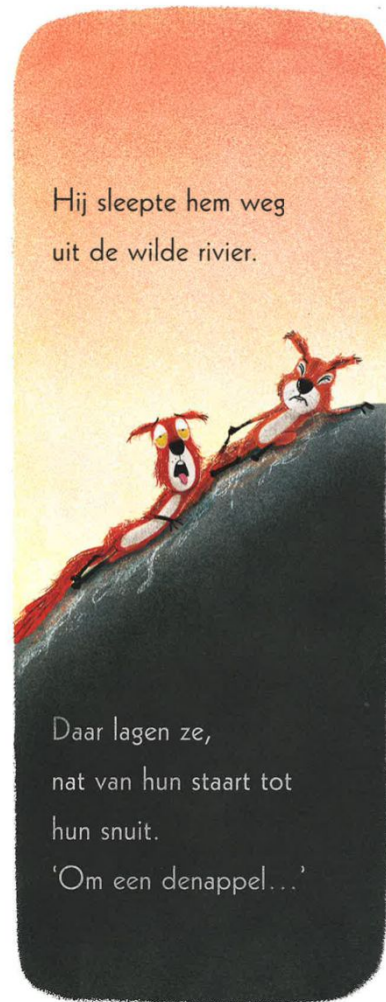
Woest was het water!
Toen kwamen er takken.



Die grote daar!
Eduard kreeg hem te pakken.



Zijn andere hand
stak hij uit naar Reinier.



Hij sleepte hem weg
uit de wilde rivier.

Daar lagen ze,
nat van hun staart tot
hun snuit.
'Om een denappel...'

Ze maken plezier,
en plezier
moet je **DELEN!**



interactief voorlezen

fase 4: nabespreking van het verhaal

→kleuters het verhaal zelf laten navertellen

→kleuters hun mening laten geven: waren hun voorspellingen correct?

→terugkoppeling luistervraag: vb. aan het begin vroegen we ons af waarom beer en muis ruzie hadden. Weten jullie nu waarom?

→stel vragen over de personages en over de inhoud

→eigen verwerking: verhaal laten naspelen: drama en poppenspel, natekenen, verwerking in een beeldende activiteit, voorlezen aan andere kleuters

→prenten laten ordenen in de juiste volgorde

interactief voorlezen

succesfactoren

- de vragen die je als voorlezer stelt
- je vragen dienen aan te sluiten bij het niveau van de kleuters
- dagelijks aanbod duurtijd afhankelijk van de leeftijd
- probeer je interactief voorleesactiviteit in zo klein mogelijke kring te doen
- elke kleuter dient 'talig' aanbod te komen
- herhaling van het boek: zo kan de voorleesrol bij de kleuter komen te liggen, het geeft de kleuters de kans om het verhaal grondiger te verwerken, meer inzicht te krijgen in de structuren, verbanden en woordbetekenissen

interactief voorlezen

nuttige tips

- ter voorbereiding: blaadje met de 4 V's of uitgebreide brainstorm rond vraagstelling
- pré-teaching aan taalzwakke leerlingen door zoco, of andere ondersteuners
- koppeling aan de WOK lijsten: overeenkomstige foto's in de praatmuur
- WOK woorden ondersteunen met concreet materiaal (realia)
- woordweb opbouwen samen met de kleuters(tekeningen)
- koppeling aan taalspelletjes: vb.pimpampet: woorden bedenken met een beginletter
- rijmspelletjes
- klankkast
- woorden in klankgroepen klappen

interactief voorlezen

nuttige tips

- naverwerking in poppenkast of handpopjes om het verhaal na te spelen
- liedje over het thema van het boek tip: you tube!
- met sterke kleuters filosoferen rond het boek

nuttige links

- GO! Navigator
- <https://www.arts.kuleuven.be/cto/materialen/lager/geletterdheid-1/lezen-en-laten-lezen/fiche-voorlezen.pdf>
- <https://www.kinderboekenjuf.nl/leesbeleving/interactief-voorlezen/>



Interactief voorlezen

Voorbeeldschema 4 V'S: Kikker in de kou – Max Velthuijs

	Wat	Voorkennis	Voorspellen	Visualiseren	Vragen
Voor	Kaft bespreken	Dag 1: (1.1.3.31) Er staat een kikker op de voorpagina. De kikker heeft het koud. Om een beetje warm te krijgen heeft hij een sjaal aan. Hebben jullie ook een sjaal? Wat hebben jullie nog om je warm aan te kleden?	Dag 2: (1.1.2.6) Naar waar zou de kikker gaan, denken jullie?	Dag 3: (1.1.3.36) We nemen een kikker en doen hem een short aan en een sjaal zoals op de voorpagina en ik laat de kleuters er zelf iets bij vertellen.	Dag 4: (1.2.3.1) Is kikker blij? Waarom wel/niet? Hoe zien jullie dat?
Tijdens	Het voorlezen	Dag 4 : (1.1.3.44) <u>Prent 2: Kikker zag dat alles wit was.</u> Ik zie dat alles wit is. Het heeft gesneeuwd. Hebben jullie ook al eens sneeuw gezien? <u>Prent 4: Kikker schuift uit op het ijs.</u> Kikker valt niet in het water omdat het ijs geworden is. Hebben jullie al eens ijs gezien of gevoeld? <u>Prent 14: Kikker aan de kachel</u> Kikker zit aan de warme kachel. Zo krijgt hij het lekker warm. Hebben jullie ook een kachel thuis? Of een verwarming zoals in de klas? <u>Prent 18: Kikker wordt verzorgd.</u> Kikker is een beetje ziek en wordt verzorgd door zijn vrienden. Wie zorgt er voor jullie thuis als jullie ziek zijn?	Dag 1: (1.2.2.13) <u>Prent 2: Kikker zag dat alles wit was.</u> Wat zou kikker gaan doen in de sneeuw? <u>Prent 5: Eend schaatst</u> Denken jullie dat kikker ook zal schaatsen zoals eend? <u>Prent 8: Kikker en varken</u> Wat zou kikker gaan doen? Gaat hij mee met varken? <u>Prent 10: Kikker en konijn</u> Zou kikker mee gaan joggen? <u>Prent 12: Sneeuwballen gooien</u> Zou kikker mee sneeuwballen gaan gooien? <u>Prent 15: Kikker ligt in de sneeuw</u> Wat zou er nu met kikker gebeuren denken jullie? De kleuters tekenen verder over het verhaal Achteraf lezen we het verhaal verder.	Dag 2: (1.2.2.11) <u>Prent 3: Kikker loopt naar buiten</u> Ter plaatse lopen (al zittend op de bank) <u>Prent 4: Kikker schuift uit op het ijs.</u> Glijden en vallen uitbeelden. <u>Prent 6: Kikker en eend schaatsen.</u> Duid kikker aan op de prent. <u>Prent 10: Haas loopt.</u> Joggen zoals haas <u>Prent 12: Sneeuwballen gooien</u> Uitbeelden: sneeuwballen gooien. <u>Prent 22: kikker springt en danst.</u> Springen en dansen zoals kikker.	Dag 3: (1.1.2.28) <u>Prent 2: Kikker zag dat alles wit was.</u> Wat is dat op het dak van het huis van kikker? Waarvan komt die sneeuw? <u>Prent 5: Eend schaatst</u> Schaatst de eend op het water? Hoe kan dat? <u>Prent 6: Kikker en eend schaatsen.</u> Vindt Kikker dat leuk? Hoe zie je dat? <u>Prent 12: Sneeuwballen gooien</u> Vindt Kikker dat leuk? Hoe zie je dat? <u>Prent 13: Kikker aan de kachel</u> Wat ligt er naast de Kachel? Wat moet je met dat hout doen? <u>Prent 17: Varken maakt soep</u> Wat doet varken? Waarom? <u>Prent 17: Varken maakt een trui</u> Wat doet varken? Waarom? <u>Prent 20: Kikker loopt buiten</u> Is Kikker blij? Hoe zie je dat?
Na	Beleven van verhaal	Dag 1: (1.1.3.44) Hebben jullie al eens in de sneeuw gespeeld zoals de vrienden van Kikker? Vonden jullie dat leuk?	Dag 4 : (1.2.2.13) Wat zou Kikker gaan doen, nu het goed weer is?	Dag 3: (1.1.3.36) Hang de prenten uit het boek in de juiste chronologische volgorde aan de wasdraad.	Dag 2: (1.2.2.8) Wat was er allemaal gebeurd met Kikker? Wanneer was Kikker verdrietig? Wanneer was hij weer blij?

interactief voorlezen

Interactief voorlezen 'Zoeperman - Tine Mortier Marjolein Pottie'

	wat	voorkennis	voorspellen	visualiseren	vragen
voor	kaft bespreken	<p>Dag 1: (1.1.3.31) Er staat een jongen op de voorpagina. De jongen vliegt. Wat heb je nodig om te kunnen vliegen?</p>	<p>Dag 2: (1.1.2.6) Waar zou Zoeperman naartoe vliegen denken jullie?</p>	<p>Dag 3: (1.1.3.36) Een paar kleuters doen een heldenpak aan. We beelden ons in dat we vliegen - we laten de kleuters hier over vertellen</p>	<p>Dag 4: (1.2.3.1) Is Zoeperman blij? Waarom wel/niet? Hoe zien jullie dat?</p>
tijdens	tijdens het voorlezen	<p><u>Prent p.2,3</u> waarom zou er een rode kring zijn rond dit huis staan? waarom is er een raam geel gekleurd? wat hangt er aan de waslijn? wie kan er 'fladderen'</p> <p>Dag 2: (1.1.3.44)</p> <p>DAG 3: (1.1.3.44) <u>Prent p. 2,3:</u> wie weet wat een piloot is? waar kunnen we piloten zien? wie heeft er al eens gevlogen met een vliegtuig?</p> <p>Dag 4: (1.1.3.44) <u>Prent p. 4,5</u> wat zien jullie op de prent? → knetterwolk!! welk dier zien jullie? wie zien jullie nog? hebben jullie al eens een kat horen 'gillen'</p> <p>Dag 5: (1.1.3.44) <u>Prent p. 4,5</u> jullie zien de klauwen van de poes op de prent wie van jullie heeft een poes thuis? Klauwt de poes soms? wanneer doet de poes dit? sist en/of blaast jullie poes soms?</p> <p>Dag 5: (1.1.3.44) <u>Prent p. 6,7</u> waar is onze wang? Raak deze aan hoe voelt deze wang (zacht, glad,...) → zacht als dons: wie weet wat dit is: kleuters laten voelen aan dons als onze kleren vuil zijn, wat kunnen we dan doen? wat doet de was in een wasmachine: zwieren (filmpje tonen)</p>	<p><u>Prent p.2,3</u> Heeft er al iemand drop geproefd? Hoe zou dat smaken?</p> <p>Dag 2: (1.2.2.13)</p> <p><u>Prent p. 4,5:</u> Waarom gilt Zofietje denken jullie?</p> <p>Dag 4: (1.2.2.13)</p> <p>Dag 5: (1.2.2.13) <u>Prent p.4,5</u> Wat zien jullie. Wat denken jullie wat er gaat gebeuren?</p> <p>Dag 5: (1.2.2.13) <u>Prent p. 6,7</u> Waar vliegt Zoeperman naartoe? Herkennen jullie wat mama in haar handen heeft? Waarom moet ze wassen denken jullie?</p>	<p><u>Prent p. 2,3</u> Stel dat we echt kunnen vliegen. We gaan vliegen boven onze school: wat zie je vanuit de hemel? idem oefening met fladderen boven onze klas</p> <p>Dag 2: (1.2.2.11)</p> <p><u>Prent p.2,3</u> We gaan naar de sportzaal en zorgen voor een cape (laken) voor elke kleuter We gaan snel en traag vliegen, we gaan zachtjes/hard landen</p> <p>Dag 3: (1.2.2.11)</p> <p><u>Prent p.4,5</u> Wanneer geven we een zoen aan iemand? Beeld je in dat je heel blij en dankbaar bent en geef die persoon een dikke zoen</p> <p>Dag 5: (1.2.2.11)</p> <p><u>Prent: p. 6,7</u> Beeld je in dat jij een vuil pak bent en je gaat in de wasmachine →rollen over de vloer → draaien → zwieren bewegingen uitvoeren</p>	<p><u>Prent p.5/6</u> Wat is een knairode cape? Wanneer zouden jullie deze dragen?</p> <p>Dag 2: (1.1.2.28)</p> <p>Dag 3: (1.1.2.28) <u>Prent p.2,3:</u> Welk gevoel hebben jullie bij het vliegen?</p> <p>Dag 4: (1.1.2.28) <u>Prent P.21/22</u> Wat doen jullie als je angstig/ als je bang bent? Hoe kan je zien dat er iemand bang is?</p>

interactief voorlezen

link uitgewerkte boeken

1. thema helden en schurken: Zoeperman (jongste kleuters)

<https://docs.google.com/document/d/1eO1kr599s6QM4UllGuUgVkJbgaBiiaUYiHlf2X4XzmM/edit>

2. thema helden en schurken: Eddy Snottebel

<https://docs.google.com/document/d/1npg4cEM2Lru6IH7w11XfMrhCxfSndZR2dtVJBNGg8ls/edit>

3. twee vechtende eekhoortjes

<https://docs.google.com/document/d/1bdCffoDh9lebkoIXluDPBIN55dASBEAQZJpz07zxDXI/edit>

Nuttige links



Zoeken

Contactinformatie

BSGO Zottegem - Graaf van Egmont
Lyceumstraat 12
9660 Zottegem

Tel.: 09 360 31 15

Fax:

E-mail: info@bevegem.be

Web: <http://www.bevegem.be>

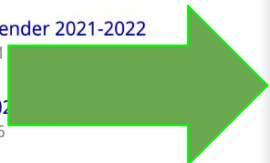
Nieuws

Activiteitenkalender 2021-2022

2021-09-29 20:41

Infobrieven 2021-2022

2019-09-06 13:56



Diensten voor jongeren

1712

Hulplijn voor vragen over geweld, misbruik en kindermishandeling. Gratis en anoniem.

Awel

Awel luistert naar kinderen en jongeren. Gratis en anoniem. Awel zal naar je luisteren, meevoelen en meedenken.

CLBch@t

Leerlingen en ouders kunnen hier anoniem chatten met een CLB-medewerker over welbevinden, gezondheid, studeren of studiekeuze.

De Druglijn

Vraagje over drank, drugs, pillen, gokken of overmatig gamen? Bezorgd om iemand? De Druglijn is er voor jou! Chat, mail of bel anoniem.

Lumi

Een gratis en anonieme info- en luisterlijn voor al je vragen

- Afwezigheden
- Berichten
- Enquête
- Forum
- GO! Navigator
- Intradesk
- Leerlingvolgsysteem
- Lesrooster
- Mijn documenten
- Nieuwsberichten
- Online sessies
- Planner
- Portfolio
- Reserveringen
- Schoolagenda
- Skore puntenboek
- Thema's en routines
- Handleiding
- Statistieken
- Vakkenbeheer

oktober 2022

wo	do	vr	za	zo
28	29	30	1	2
5	6	7	8	9
12	13	14	15	16
19	20	21	22	23
26	27	28	29	30
2	3	4	5	6



Onderwijskiezer

Onderwijskiezer biedt objectieve en actuele info over alle

GO! Navigator

Zoek naar inhoud

Helpdesk

Materialenbank

Leerplannen SO



BASISONDERWIJS

Curriculum BaO Curriculum basisonderwijs



SECUNDAIR ONDERWIJS

Curriculum SO



LEERLINGENBEGELEIDING

Leerlingenbegeleiding llb

Beleid en kwaliteitsontwikkeling



BELEID

Met focus op onderwijskundig beleid



KWALITEITSONTWIKKELING

Vanuit het R-OK en het PDCA-kader

BASISONDERWIJS




Materialenbank

Helpdesk

Materialenbank

Leerplannen SO



LEERGBIEDEN



KLEUTERONDERWIJS



METHODEONDERWIJS



BUITENGEWOON ONDERWIJS




MEERTALIGHEID & AN
Meertaligheid & Anderstalige Nieuwkomers

KLEUTERONDERWIJS

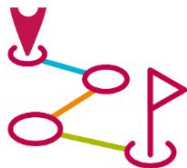


Materialenbank > BASISONDERWIJS

 Helpdesk

 Materialenbank

 Leerplannen SO



ROUTE KLEUTERONDERWIJS

Bibliotheek Kleuteronderwijs



DOELEN



ONDERWIJSLEERPROCES



BEGELEIDING



OPVOLGING





BOEKENLIJSTEN



Filt

 **Document: Boekenlijst prentenboeken over mindset**

 Document: Boekenlijst prentenboeken rond emoties

 Document: Prentenboeken executieve functies

 Document: Inspirerende lijst met spelletjes executieve functies


... > **BASISONDERWIJS** > **KLEUTERONDERWIJS** > **BEGELEIDING**

 Helpdesk

 Materialenbank

 Leerplan



 Document: Boekenlijst prentenboeken over mindset

 D_B_Prentenboeken over mindset.docx

 Document: Boekenlijst prentenboeken rond emoties

 D_B_Kleuter - Prentenboeken rond emoties.docx

 Document: Prentenboeken executieve functies

 D_B_Kleuter - EF prentenboeken.docx

 Document: Inspirerende lijst met spelletjes executieve functies

 D_B_Kleuter - EF gezelschapsspelletjes.docx

feedbackmoment

scholen
groep
20.



fijne woensdagnamiddag!

scholen
groep
20.

