

Praktijkvoorbeeld: Placemat

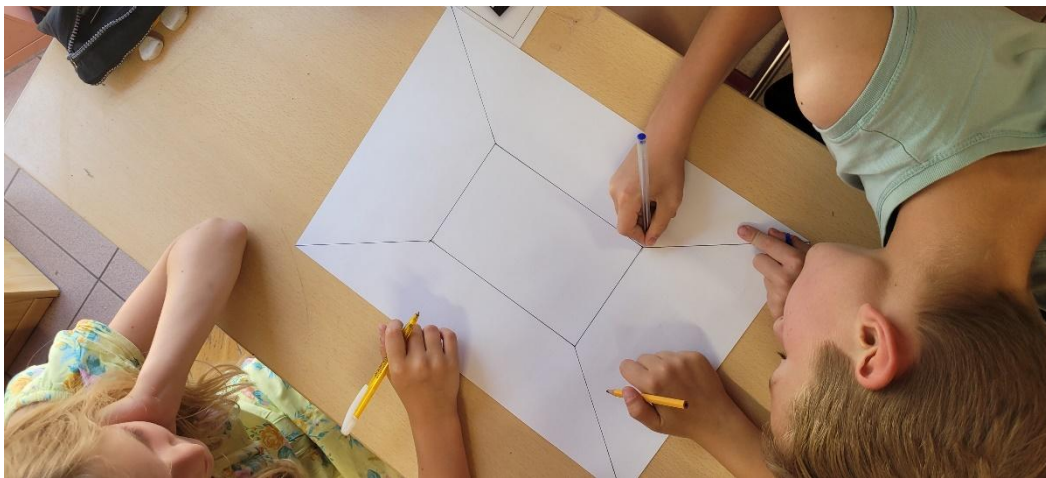
<u>Doelgroep</u>	Lager onderwijs
<u>Wegwijzer</u>	4: kan ook samen
<u>Module</u>	1: Samenwerkend leren

In het derde leerjaar in GIBO de Rozelaar in Serskamp gaan de leerlingen een brief schrijven naar een basisschool in Martinique. Ze schrijven over de natuur in België. Dit hebben ze de voorbije weken geleerd.

Om de inhoud van de voorbije weken nog eens op te roepen, gebruikte de leerkracht de coöperatieve werkvorm 'placemat'.

Fase 1: elk in eigen vak

Ik start met het uitdelen van de placemat. De leerlingen gaan er met 4 rond zitten en kiezen elk een vak uit rond het middenvak. Ze krijgen de opdracht om alles op te schrijven van wat ze nog van weten. Ze doen dit in stilte en praten in deze fase dus nog niet met elkaar.



Fase 2: antwoorden samenleggen

Nadat ze elk hun antwoorden hebben opgeschreven, gaan ze praten over wat ze individueel hebben opgeschreven. Begrippen die terugkomen, mogen ze opschrijven in het middenvak.

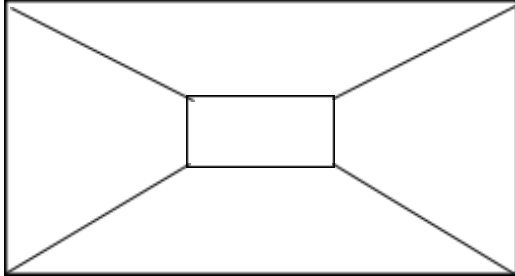


Ervaringen op vlak van leerwinst/ zelfsturing

Doordat ze eerst individueel bezig zijn, zijn ze actief bezig met de leerinhoud. De leerlingen gaan daarna samen aan de slag en leren op die manier nog bij van elkaar.

Materiaal

Per groepje werd er een placemat gemaakt op een A3-blad. Op de laatste pagina vindt u ook de afdrukbare versie.



Voordelen

- Je hebt snel een overzicht over welke leerlingen veel inbrengen en welke niet door de verschillende vakken.
- Ze gaan met elkaar in interactie tijdens het samenleggen van de antwoorden.
- Veel leerlingen zijn op hetzelfde moment bezig.

Nadelen

- Ze kunnen bij elkaar makkelijk kijken wat er geschreven wordt.
- Er zijn leerlingen die meer schrijven dan andere leerlingen.

