

## Praktijkvoorbeeld: vind het verzinsel

<u>Doelgroep</u>	Lager onderwijs – 3 <sup>e</sup> graad
<u>Competenties</u>	Taal
<u>Wegwijzer</u>	4 Zelfgestuurd leren kan ook samen
<u>Module</u>	1 Samenwerkend leren

**In groepjes van 4 leerlingen gaan leerlingen elk een verhaal verzinnen en vertellen aan de klas. Eén van de leerlingen vertelt de waarheid, de rest vertelt een verzinsel.**

- Na een korte instructie over hoe ze hulp kunnen vragen aan elkaar en aan de hand van enkele voorbeelden kunnen de leerlingen deze opdracht in kleine groepjes maken van 3 - 4 leerlingen.
- Alle groepjes zorgen dat de anderen niet horen wat er in de groep gezegd wordt.
- De leerlingen denken aan de kenmerken van hun verzinsel: het verschil tussen een mening en een feit.
- Ze vragen hulp aan elkaar als ze geen inspiratie hebben.

De T-kaart rond 'hulp vragen aan elkaar':

HOE ZIET HET ERUIT? 	HOE KLINT DAT? 
<b>Ik heb hulp nodig.</b>	"Zou je mij even willen helpen?"
<b>Ik wil iemand helpen.</b>	"Ik zie dat je het moeilijk hebt, kan ik met iets helpen?" "Kan ik iemand met iets helpen?"
<b>Ik heb hulp gekregen.</b>	"Dankjewel dat je me wou helpen." "Dank je, nu kan ik weer verder."

## Voordelen

- De leerlingen vragen hulp aan elkaar, dus er wordt ook wel een band gecreëerd onder de leerlingen.
- De werkvorm zorgt ervoor dat iedereen aan het werk is, wat zorgt voor een goede gelijktijdigheid. De leerlingen toetsen onderling af of hun verhaal geloofwaardig is.
- De leerlingen zijn gemotiveerd om een verzonnen verhaal naar voor te brengen en te kijken of ze het echte verhaal eruit kunnen halen.
- Hier kunnen ook nog andere doelen aan gekoppeld worden rond samenwerkend leren.

## Nadelen

- Sommige leerlingen hadden echt totaal geen inspiratie, ook na aanzetten van de leerkracht om het eens te vragen in groep. Zorg dat je dan als leerkracht al enkele richtvragen voor handen hebt of zelfs een voorbeeldje van een verhaal.

