

Praktijkvoorbeeld: Voorkennis activeren op basis van misconcepties of opdrachten

<u>Doelgroep</u>	Basis en secundair onderwijs
<u>Wegwijzer</u>	Zelfgestuurd leren is een groeiproces
<u>Module</u>	Formatief handelen

Hoe kunnen (huiswerk)opdrachten kunnen helpen om het leerdoel te bereiken?

Kijk eerst en vooral zelf kritisch naar de (huiswerk)opdrachten die je geeft aan jouw leerlingen. Ze moeten leerlingen dichterbij brengen bij het bereiken van het leerdoel.

Maar ook de manier hoe je opdrachten gaat nakijken, heeft een impact op het leren van leerlingen.

Daarom vind je hier enkele nakijkvormen die activeren en meer ruimte geven aan verschillen:



1.

Vraag eerst aan alle leerlingen wat het leerdoel was van de vorige les en welke (huiswerk)opdrachten hen geholpen hebben om dichterbij dat leerdoel te komen.

2.



A. Leerlingen vergelijken in tweetallen hun antwoorden met elkaar en nemen de verschillen door om tot de beste versie te komen. Nadien krijgen ze het antwoordmodel en controleren ze de opdracht.

B. Elke leerling kijkt zijn of haar antwoorden na met behulp van een antwoordmodel. Op bord geeft iedere leerling aan welke vraag niet duidelijk is voor hen. Nadien vorm je tweetallen van leerlingen die (bijna) alles goed hebben en leerlingen die het moeilijk vinden. Ze leggen uit hoe ze aan bepaalde antwoorden zijn gekomen.

3.



A. Beperk de klassikale bespreking tot opdrachten waar veel leerlingen moeite mee hebben.

B. Leerlingen maken zelf of in groepjes een selectie van opdrachten die nog besproken moeten worden.

De belangrijke rol van misconcepties

Misconcepties kunnen erg hardnekkig zijn doordat nieuwe informatie gekoppeld wordt aan onjuiste voorkennis.

Bij het achterhalen en activeren van voorkennis is het daarom juist cruciaal om misconcepties van de baan te ruimen.

- Stap 1.** Alle leerlingen geven eerst individueel aan of de stellingen juist of fout zijn.
- Stap 2.** Laat leerlingen hun antwoorden met elkaar vergelijken in tweetallen. Laat hen beargumenteren waarom ze denken dat hun antwoord juist is.
- Stap 3.** Vervolgens gaan de leerlingen het thema bestuderen.
- Stap 4.** Nadien gaan ze elkaar proberen te overtuigen, maar nu op basis van de concreet geziene leerstof.

Bron: Gils, D. (2022). Activeren, differentiëren en formatief handelen: In alle fasen van de les.

